



PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

*“Formar buenos cristianos y virtuosos
ciudadanos”*

Marzo, 2022

“Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación que responda al propio fin, al propio carácter; al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz” (GRAVISSIMUN EDUCATIONIS n°1)



INDICE

1. FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	2
2. INTRODUCCIÓN	4
3. IDENTIFICACIÓN COLEGIO	6
4. OBJETIVOS	6
5. PLAN DE TRABAJO - PLANIFICACIÓN	6
6. CARTA GANTT	26



1. FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Los aprendizajes en convivencia escolar son la base de la formación ciudadana y constituyen un factor clave en la formación integral de los y las estudiantes, de allí la relevancia de gestionarla adecuadamente y de fortalecer la formación en este ámbito.

La Ley sobre Violencia Escolar (en adelante LSVE) define la convivencia escolar como “la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” (Art. 16 a). Esta “coexistencia armónica” implica reconocer y valorar las diversas experiencias, expresiones culturales, motivaciones, expectativas y formas de relacionarse que trae consigo la diversidad de sujetos que la componen: estudiantes, docentes, asistentes de la educación, sostenedores, familias y directivos.

En este sentido, gestionar la convivencia escolar supone un desafío para el Colegio Marcelino Champagnat, la que debe conjugar la variedad de intereses y formas de expresarse, con el propósito común expresado en el Proyecto Educativo Institucional, que debe apuntar a “contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos que son miembros de esta comunidad educativa, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”, tal como lo establece el Artículo 9º de la Ley General de Educación.

Si bien la LSVE exige que todos los establecimientos educacionales cuenten con un Encargado de Convivencia Escolar, resulta fundamental que su designación no sea un acto meramente formal para cumplir con las exigencias de la ley, sino que, efectivamente, nuestro colegio genere las condiciones necesarias para que este encargado pueda gestionar las medidas sugeridas por el Consejo Escolar y elaborar e implementar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. En este sentido, la comunidad educativa debe determinar si es necesario ampliar esta función a un “equipo de gestión de la convivencia escolar”, que contribuya en dicha tarea.



Crear un ambiente y una interrelación positiva entre los miembros de la comunidad educativa, así como promover el aprendizaje en convivencia escolar, es una responsabilidad de todos, nadie está exento. Esta afirmación, que puede parecer un cliché, en realidad evidencia que en el espacio escolar coexisten diversas personas, con historias, costumbres, expectativas, roles y responsabilidades distintas, que requieren de ciertos marcos que permitan una coexistencia respetuosa y armoniosa; ello precisa de la participación de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. De allí la importancia del trabajo que realicen el Equipo de liderazgo educativo junto al Encargado de Convivencia Escolar, generando un liderazgo abierto a recibir opiniones y a complementar visiones, lo que permite desarrollar un sentido de cohesión e identidad en la comunidad educativa, que facilita y promueve el trabajo escolar.

Es importante diseñar y ejecutar un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, porque el clima y el aprendizaje de la convivencia escolar deben formar parte de una práctica habitual del quehacer institucional del establecimiento, donde se ordenen, evalúen y modifiquen las acciones, de manera de lograr objetivos intencionados y planificados en torno a las necesidades de cada realidad y cultura escolar, superando de esta manera las acciones aisladas y de escaso o nulo impacto.

Por otra parte, los cambios culturales y tecnológicos han hecho surgir nuevas comprensiones acerca de la violencia y nuevas formas de ejercerla: la violencia de género, por ejemplo, e incluso, la violencia sexual, no estaban visibilizadas hasta hace algunos años y aún hoy existen resistencias para reconocerlas como tal. Por otra parte, la violencia a través de medios tecnológicos es una manifestación nueva y masificada, que requiere de especial atención de parte de los adultos. Esta serie de cambios —y otros— hacen imprescindible que los adultos de la comunidad educativa asuman la responsabilidad que les corresponde en la prevención de situaciones de riesgo y en la protección de los estudiantes, enfrentando las dificultades y anticipándose a los hechos. Para ello, no sólo hay que identificar las diversas situaciones de violencia escolar más recurrentes, sino que es necesario crear o diseñar un plan para gestionar las acciones que lleven al logro de los objetivos y las metas propuestas en torno a la convivencia escolar.

Maristas



La Ley sobre Violencia Escolar indica que en materias de convivencia escolar, el Reglamento Interno (que contiene las normas de convivencia) deberá incorporar políticas de prevención, medidas pedagógicas, protocolos de actuación y una tipificación de las faltas y de las medidas, graduando las faltas de menor a mayor gravedad (leves, perjudiciales, graves y gravísimas, como ejemplo). Además, agrega que en la aplicación de las medidas disciplinarias (que pueden ir desde una medida pedagógica hasta la cancelación de la matrícula) “se deberá garantizar en todo momento el justo procedimiento”.



INTRODUCCIÓN

“Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación que responda al propio fin, al propio carácter; al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz. Más la verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las varias sociedades, de las que el hombre es miembro y de cuyas responsabilidades deberá tomar parte una vez llegado a la madurez”¹

5

El Colegio Marista Marcelino Champagnat concibe su Plan de Gestión de la Convivencia Escolar como una herramienta de planificación de determinadas acciones para este colegio, con la finalidad de cumplir con sus objetivos institucionales, emanados desde su Planificación Estratégica y su Plan de Mejoramiento Educativo, la cual contiene las tareas necesarias para promover la convivencia y prevenir la violencia escolar, estableciendo responsables, prioridades, plazos, recursos y formas de evaluación, con el fin de alcanzar el o los objetivos que el Equipo de Gestión ha establecido como relevantes en su Evaluación Institucional.

No es un instrumento aislado, ya que es elaborado en coherencia y relación directa con las normas de Convivencia Escolar establecidas en su Reglamento, los principios y valores consagrados en su Proyecto Educativo Institucional y, con acciones que determina el establecimiento en su diagnóstico para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo en las áreas de gestión que le competen para todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

El Plan se ha generado atendiendo las necesidades y debilidades detectadas en la Evaluación Institucional del año 2017, en su arista de Convivencia Escolar, luego de llevar a cabo un análisis en cada uno de los estamentos al finalizar el periodo académico. Deseamos que la implementación, ejecución, monitoreo y evaluación de este plan nos permita construir una comunidad escolar más democrática, fortaleciendo la calidad de los aprendizajes en todos los estudiantes.

¹ GRAVISSIMUN EDUCATIONIS n°1



Consideramos acciones concretas para el cumplimiento de los objetivos, las cuales serán abordadas en las diversas asignaturas; talleres y actividades extra programáticas. Se consideran acciones asociada a la formación de docentes y directivos, como actividades que fortalezcan la apertura del establecimiento a la comunidad. Se considera relevante la promoción de actividades en una cultura de diálogo y sana convivencia escolar, así como estrategias para fomentar la representación y participación de los estudiantes y otras que el sostenedor y la comunidad educativa consideren pertinentes sin perder de vista a las bases Constituciones de la Congregación “Vamos al encuentro de los jóvenes allí donde están”.



2. IDENTIFICACIÓN

ESTABLECIMIENTO: Colegio Marista Marcelino Champagnat

RBD: 9634-2

DEPENDENCIA: Particular Subvencionado

NIVELES DE EDUCACIÓN: Pre Kínder a IV Medio Técnico Profesional

COMUNA, REGIÓN: La Pintana, Región Metropolitana.

7

3.-OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL: Generar una convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa, que respete la diversidad de todos sus miembros, a través de la promoción y participación activa en diversas instancias colegiales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Actualizar y socializar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar cada año.
- Socializar con la Comunidad Educativa el reglamento de Convivencia, para que todos sus integrantes tengan un lenguaje común respecto a la convivencia.
- Conocer los protocolos existentes que orientan las acciones a seguir a través de distintas modalidades de difusión.
- Favorecer el buen trato y un clima de armonía en toda la Comunidad Educativa
- Implementar actividades que permitan instalar una cultura preventiva y de autocuidado en la comunidad educativa.
- Fomentar el rol modelador que aporta cada integrante de la Comunidad Educativa mediante el buen trato
- Empoderar a los apoderados de su rol como primeros formadores
- Propiciar el buen uso del tiempo libre de los estudiantes mediante la oferta de distintas actividades
- Potenciar las habilidades y talentos de los niños, niñas y adolescentes.
- Fomentar la cultura de perfeccionamiento entre los distintos estamentos frente a la Convivencia Escolar
- Monitoreo del Plan de Gestión

4.- PLANIFICACIÓN DE METAS Y ACCIONES

Este plan está dirigido a mejorar las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad escolar. Con este plan de acción se pretende abordar las medidas de prevención e intervención que a continuación se detallan:

<ul style="list-style-type: none"> 4.1.-Que el 100% de la Comunidad Escolar conozca el Plan de gestión y al Encargado de Convivencia escolar. 	
Fecha	Marzo - Abril
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar las mejoras al Plan de gestión de la Convivencia Escolar (diciembre) Entrega a cada uno de los funcionarios de documentos oficiales: política prevención de abuso, protocolos.. Elaboración de tríptico con resumen del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar para entregar a toda la Comunidad Educativa. (diciembre) Presentar al encargado de convivencia y al delegado local de protección a toda la Comunidad Escolar. Reunión Encargado de Convivencia con el Consejo escolar. (abril) Socialización el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar con toda la Comunidad Escolar, a través de talleres, clase de orientación, entrevistas y reuniones
Recursos	<p>Planificación de cada encuentro.</p> <p>Material audiovisual e impreso.</p>

	<p>Tríptico resumen</p> <p>Plan de gestión</p> <p>Calendario de actividades</p> <p>Nominación escrita del Encargado Colegial</p>
Evaluación	<p>Al término de cada Encuentro, Evaluación Formativa con preguntas o comentario.</p>

4.2 Que el 100% de los estudiantes y los apoderados conozcan el Reglamento de Convivencia Escolar colegial	
Fecha	Marzo
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> • En la primera reunión de Apoderados Reflexionar acerca de la importancia de las normas en la vida de las personas. De existir modificaciones se presentarán en la reunión correspondiente. Generar reunión con cada estamento para socializar plan de gestión. Dar a conocer el Reglamento de Convivencia Escolar CMCH y su importancia para la vida colegial. A través de la modalidad de Taller de Diálogos. • Implementar Murales y/o afiches explicativos con el Reglamento de Convivencia Escolar CMCH ubicados en lugares visibles del colegio • Incorporar en página web colegial



Recursos	<p>Planificación de actividades acorde a los destinatarios: articular la toma de conocimiento del reglamento de convivencia en reunión, entrevistas y talleres de diálogo.</p> <p>Diario mural en sala de clases, elaborado con los propios alumno y/o Apoderados. afiches, trípticos, etc.</p> <p>Taller N°1: Reflexión y compromisos</p>
Evaluación	<p>Tabla de reunión</p> <p>Guía de tutoría</p>

<p>4.4.-Que el 100% de la comunidad participe en las actividades organizadas por el equipo de convivencia escolar, en pro de instalar una cultura preventiva y de autocuidado en la comunidad educativa.</p> <p>•</p>	
Fecha	Marzo – Noviembre
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> Generar “Campañas “ semestrales con toda la Comunidad Educativa (Actividades de reflexión , formativas y lúdicas) de acuerdo a las necesidades y características de los destinatarios <ul style="list-style-type: none"> _ Buen trato (semestre 1: trabajo de mesa del nunca más) _ Autocuidado (Tecnologías) Subir a la plataforma evidencias de las experiencias vividas y las conclusiones obtenidas, de iniciativas de buen trato y cuidado del clima escolar.

Recursos	<p>Planificación de cada actividad por sección o estamento.</p> <p>Estímulos y/o reconocimientos.</p> <p>Encuesta de percepción</p> <p>Folletos / afiches/pendones</p> <p>Listado de actividades</p> <p>Calendario de actividades</p>
Evaluación	Encuesta semestral de la percepción del clima escolar

Que el 100% de los integrantes de la comunidad favorezca una buena convivencia	
Fecha	Marzo - Noviembre
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la reflexión acerca de los cambios de la Sociedad actual. • Participación protagónica en la ejecución del plan de formación ciudadana.
Recursos	<p>Planificación de 1 actividad por estamento.</p> <p>Material audio visual</p>
Evaluación	Observación de la realidad y sondeo a la comunidad.

4.5.-Creación 5 talleres para trabajar en reunión de apoderados

Fecha	Marzo - Noviembre
--------------	-------------------

<p>Acciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de Diálogo en las Reuniones mensuales (Normas y límites, La tecnología en el mundo de hoy, Afectividad y sexualidad ,etc.) • 1 Escuela para Padres en horarios acorde a las circunstancias vitales de nuestras familias.
<p>Recursos</p>	<p>Planificación de encuentros motivadores y acorde a las necesidades.</p> <p>Sondeo de necesidades por parte del tutor: mejorando la cantidad, día y horario de las actividades para apoderados, con el fin de fomentar la participación proactiva y protagónica</p> <p>Listado de talleres</p> <p>Listado de valores y actitudes</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Pauta de reporte de la implementación del taller.</p> <p>Lista de asistencia.</p>

4.6.-Incentivar al 100% de los estudiantes en la participación de actividades extra programáticas que se ofrecen en el colegio	
Fecha	Marzo - Noviembre
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas de promoción e invitación llamativas y motivadoras • Exposición de los talleres, para lograr la motivación de los estudiantes. • Se aplica encuesta de interés, que respondan a los intereses de los estudiantes para la planificación del año en curso • Se promociona oferta de talleres al inicio de cada semestre.
Recursos	Lista de talleres Variados recursos de difusión Encuesta de interés Calendario de actividades
Evaluación	Dato estadístico de los participantes. Muestra de las diferentes disciplinas. Información de las instancias de participación y logros

4.7.- Capacitación a la comunidad	
Fecha	Julio y Diciembre
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Generar alternativas de capacitación colegial. • Motivar la inscripción a los cursos • Motivar la conversación y reflexión después de la participaciones en los

	<p>procesos de capacitación , para compartir experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lo aprendido en algún estamento o parte de ellos
Recursos	<p>Talleres o cursos de formación</p> <p>Lista de cursos</p> <p>Difusión y convocatoria</p> <p>Proyecto</p>
Evaluación	<p>Evaluación formal de cada capacitación.</p> <p>Espacios para compartir los aportes en nuestras prácticas de dicha capacitación.</p>

Implementar una evaluación semestral del plan - Monitoreo	
Fecha	Marzo - Noviembre
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar evaluaciones semestral formales • Socializar los resultados y diseñar plan de mejoras con toda la comunidad escolar.
Recursos	<p>Pauta de observación</p> <p>Rubrica</p> <p>Encuesta</p> <p>Internet, página Web</p>
Evaluación	<p>La actualización permanente y la coherencia con las necesidades reales.</p>

3. CARTA GANTT

RESPONSABLE	META	MESES												
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Equipo de convivencia de sección y Encargado de Convivencia escolar	Que el 100% de la comunidad escolar conozca el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar			X	X									
Equipo de convivencia de cada sección y encargados de convivencia y Protección	Que el 100% de los Estudiantes y apoderados conozca el Reglamento de Convivencia y la política de protección			X	X									
Encargado de convivencia, Dirección de ciclo, Equipo de gestión de cada ciclo, Tutores	Que el 100% de los integrantes de la Comunidad Educativa sepan cómo actuar frente a diversas situaciones que alteran la Convivencia Escolar.				X									
Equipo de Orientación, convivencia y protección	Que el 80% de la Comunidad Escolar participe en alguna actividad organizada por el Equipo de Convivencia Escolar colegial				X					X				
Equipo Orientación, convivencia y protección	Creación de a lo menos 4 talleres para trabajar con padres y apoderados				X		X		X		X			
Área de convivencia, equipo de actividades intra y extraprogramáticas	Incentivar al 100% de los estudiantes en la participación de actividades extra programáticas que se ofrecen en el colegio			X			X			X				
Área de convivencia escolar	Presentar alternativas de capacitación para la Comunidad Escolar en el área de Convivencia Escolar				X									X

